

Career Paths

合格実績・進路

卒業生の合格実績・進路



2024年度 教員・保育士採用 合格者数

公立 中学校 3人
大阪府豊能地区、横浜市、香川県

公立 小学校 145人
兵庫県、神戸市、大阪府、大阪府豊能地区、堺市、大阪市、奈良県、和歌山県、福島県、茨城県、東京都、川崎市、横浜市、静岡県、鳥取県、島根県、岡山県、岡山市、広島県、香川県、愛媛県、高知県、福岡県、沖縄県 他

公立 特別支援学校 10人
兵庫県、大阪府、滋賀県、神奈川県、福岡県、愛知県、長野県

公立 幼稚園・保育所・こども園 ※3 46人
神戸市、明石市、尼崎市、宝塚市、西宮市、芦屋市、川西市、高砂市、加古川市、姫路市、大阪市、池田市、吹田市、豊中市、堺市、泉大津市、泉佐野市、生駒市、大和郡山市

私立 幼稚園(幼稚園型認定こども園を含む) 10人

私立 保育所(保育所型認定こども園を含む) 13人

私立 幼保連携型認定こども園 24人

私立 その他保育職 3人
児童発達支援施設

2024年度 就職・進学

公立教員・保育士採用者数 135人

私立幼稚園・保育所・こども園 採用者数 54人

進学(渡航・留学・各種学校含む) 5人
広島大学大学院、JICA 他

一般就職 ※4 31人
奈良県庁、堺市役所、株式会社琉球銀行、株式会社 池田泉州銀行、株式会社 関西みらい銀行、日本生命保険相互会社、株式会社阪神ホテルシステムズ、大阪モノレールサービス株式会社、株式会社ジェイエア、株式会社アイル、ダイワボウ情報システム株式会社、株式会社赤ちゃん本舗、株式会社キディランド、株式会社 LITALICO、株式会社LAVA International、株式会社アウトソーシングテクノロジー 他

※1 各分類の合計から小幼共通、小中共通の重複を除いた数です。
※2 2025年3月5日現在の届け出情報です。2024年度短期大学部幼児教育学科卒業生は含みません。
※3 採用試験の受験区分が幼・保・認定こども園のものをまとめて集計しています。
※4 学生が内定を得た時点のものを順不同で掲載しています。

オープンキャンパス OPEN CAMPUS 2025



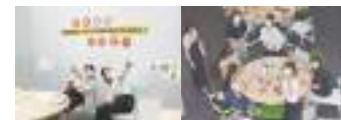
受験生の皆さんに武庫川女子大学の教育内容や特長をより深く理解していただくため、オープンキャンパスを開催しています。各学部・学科による企画プログラムをはじめ、入試に関する情報、キャンパスツアー、個別相談会の開催など、特色を生かしたプログラムを準備しています。
※日程および内容は変更になる可能性があります

武庫川女子大学 受験生サイト

オープンキャンパスの詳細はこちら!

武庫川女子大学 受験生サイト

<https://www.mukogawa-u.ac.jp/~nyushi/>



CAMPUS GUIDE 2026

武庫川女子大学の魅力をより知っていただくため、この冊子とともに武庫川女子大学の総合案内「キャンパスガイド2026」も併せてお読みください。

武庫女の受験会場数

全国 13箇所!!

兵庫県西宮市の本部会場の他、最寄りの地方受験会場が選べます!



教育学部

教育学科 Department of Education, School of Education



武庫川女子大学 Mukogawa Women's University

〒663-8558 兵庫県西宮市池開町6-46

アドミッションセンター 0798-45-3500(Fax 0798-45-3563)
教育学科準備室 0798-31-0254
教育学科公式HP <https://kyouiku.mukogawa-u.ac.jp>
教育学科公式Instagram mukogawa_kyouiku



Instagramに日常の様子を載せてます。フォローしてね!

MUKOJO ACTION 2019-2039

武庫川女子大学

2026

談 大学生活のリアル 教員との距離感は？ 実践力を育てる学びとは？

村井 武庫女に入学してからどう感じましたか？入学前のイメージと違うことなどありますか？

西岡 入学前に思っていたよりも、**先生方との関わりが多く、距離も近い**です。キャンパスの設備は、実際の小学校を模した教室やクラフトワーク室、ピアノ室など実践的に学べる環境が整っていて、授業をする将来の自分の姿を思い浮かべながら活動できて、教師としての未来がよりリアルに感じられます。

村井 学生と教員との距離が近いと感じるエピソードはありますか？

渡邊 研究室のドアを開けているので、**通りがりの学生が入ってきて、お話しして帰る**ことも。様々な学年の学生と話すことで大学のことや授業の様子が色々聞けますね。

丸尾 **お昼ご飯を食べるときに、ゼミ室に行って**先生とよくお話ししますね。

藤井 「**靴底取れた！**」と言って**ベンチを借り**にきた学生もいましたね…。

村井 授業についてはどうですか？

丸尾 私は、他大学に比べ授業数も多いため、より専門的な知識やスキルを身に付けられることが良いところだと思います。

村井 武庫女教育学部では、**他大学では選択科目となることが多い科目も必修科目として学びます**。幅広い知識と実践力を身に付けることで、**教育現場で即戦力として活躍できる力**をつけたいからです。

藤井 「必要最低限」の学びだけでなく、本当に子どもの成長を支えられる教師を育てるためのカリキュラムを目指して常にアップデートしているんです。

談 授業を通して見つける将来 —ひろく社会と教育を 考えた上で自己を実現する—

藤井 皆さん3年生、4年生なのですが、皆さんの将来と武庫女での学びはどうつながりますか？

丸尾 私は入学当初から一般就職にも興味を持っていて、そのときに村井先生の「初期演習」の授業で、「一般就職で社会を見ることも良いことだよ。」と言われました。**教育学部だから教師と限定せず**に、**広い視野を持って将来を考える**良いきっかけになりました。

西岡 私は**1年生の時に教育に関する基礎を学**べたところがよかったと思います。小学校教員を目指していても、**幼児教育・保育**について学習することで、**幼保小連携の視野を持つ**ことができ、**幼児期**

の学びや育ちを踏まえた指導ができるようになると発見できました。このように**1年生では基礎を、2年生から自身が希望するコースを選択**できるというカリキュラムが武庫女の教育学部の大きなメリットだと思います。

丸尾 **1年生の間に迷えるのが良かった**なと感じます。先生にはなりたいたけれど、具体的にまだ希望する、**幼稚園教諭や保育士**を含め校種が定まっていない人は、自分の進路についてじっくり考えられる時間になると思います。

藤井 様々な授業を受けることで、自分なりの道を見出していけることにつながっていったんですね。学びが多い分、**疲れてしまう部分がある**かも知れませんが、そこに**また楽しさもある**はずですよ。

談 学びの中で感じた壁？

寺町 私は幼稚園教諭一種免許と保育士資格、小学校教諭二種免許の取得を目指す中で、**幼児教育・保育と小学校教育の違い**を感じました。幼児教育・保育よりも小学校教育に関する知識や言葉のほうがかたく感じました。また、**小学校の模擬授業**等を通して、**幼児教育・保育との共通点**は多いと感じたものの、**専門的な知識や児童の興味**を引き出すための**教科指導法**など実践して、**想像以上に難しい**ことを学び、実感しました。

村井 **幼保小連携という考え方がありますが、その具体的な実践における課題や難しさを、大学での学びから得られた**のですね。

渡邊 幼児教育・保育では遊びを通して子どもたちをどのように成長させるか考えますが、**小学校では教科学習が主となり、枠組みがかなり確立**されます。**幼児教育・保育から小学校への移行**をより深く理解できる科目があれば、**学生にとって大きな学び**の機会になりそうですね。

藤井 そうですね。幼児教育と小学校教育の接続に関する科目を共通教育科目として学科で用意していくべきかもしれませんね。

談 海外の教育を体験 日本の教育は？

丸尾 私は元々留学に行きたいと思っていたので、**アメリカ分校留学**がとても良い経験になりました。英語力の向上を実感でき、また、**アメリカの教育を学び、新たな視点を得られた**ことが一番の収穫だと思います。また、**ベトナム研修**時にも、**海外の教育の良さ**に気づくと同時に、**日本の教育の良さ**も再認識できたと感じています。**実際に現地へ行き、現地の方と話すという経験を通して得られた学びは、今後の人生の糧になる**と感じています。

渡邊 留学経験を踏まえて、日本の教育の良さは



テーマ【未来を育む教育学科】

5人の学生×3人の教員が
武庫女を語り合う。

どのようなところだと感じましたか？

丸尾 日本は**給食指導**が優れていると感じました。アメリカは**昼食の時間にお弁当を持参する**児童が多く、**給食は希望する児童のみで少数**でした。その時間、**担任の先生は不在**です。そのため給食を通じた**食育の取り組み**は日本の教育の良さであると実感しました。

談 体育祭実行委員長 一人をまとめ、導く経験—

村井 辻村さんは体育祭実行委員長を務められていましたね。実行委員長として体育祭を運営した中で、特に印象に残っていることはありますか？

辻村 新型コロナの影響が落ち着き、体育祭をオンラインから対面開催へ移行しました。幹部と何度も話し合い、従来の体育祭の形式を見直し、**新たな競技を取り入れ**ました。また、**実行委員長として実行委員との親睦を深め、情報を共有**するための定例会を毎週行い、常に周囲に目を配りながら行動することを心がけました。その経験を通じて、**広い視野を持ち、的確に状況を判断する力を身に付けることができた**と考えています。

村井 武庫女の体育祭は全学部が参加するため、少なくとも**2000人規模のイベント**となります。実行委員長として、**全体を総括し、多くの人を動かすという経験は教育の現場に限らず、今後のキャリアにおいてもきつと役に立つ**と思いますよ。

藤井 武庫女には他にも文化祭など学校行事や課外活動が充実しており、**学生が主体の学生会と6つの委員会**が中心となり企画・運営されています。これらの活動に積極的に参加することで、**学生生活がより有意義なものとなり、リーダーシップや協調性など、社会で求められる力を身に付ける貴重な経験**にもなるはずですよ。

談 将来はどんな教員・ 保育士に？

丸尾 私は、**子どもたちの選択肢を広げることができる教師**を目指しています。これまでご指導くださった先生方の様々な経験を踏まえたお話から、**視野を広げる大切さに気づく**ことができました。その学びを活かし、**一般企業で経験を積んだ後に教職に就く**ことで、より広い視点を持ち、**子どもたちに多様な可能性を示せる教師**になりたいと考えています。

雑賀 教育実習を通して、**子どもの小さな変化に気づき、適切に手を差し伸べられる教師の大切さ**を実感しました。グローバル化が進む中で、**外国籍の児童も増え、多様性を尊重**することの重要性を改めて感じました。**子ども一人ひとりの背景を深く**

理解し、その個性や可能性を伸ばせるような支援ができる教師を目指したいと思います。

西岡 私は、**子どもたちの主体性を引き出せる教師**を目指しています。そのために、**学校全体で子どもたちを支え、保護者や地域の方々**と連携しながら、**社会全体で子どもたちの成長を見守る教育**を実践したいと考えています。また、**子どもたちと共に学び、寄り添いながら、自らも成長し続ける教師**でありたいと思います。

辻村 **子どもたちが学ぶことの楽しさを実感できるような指導ができる教師**になりたいです。また、自分の姿を通して、**子どもたちに「教師になりたい」と思ってもらえるような存在**でありたいとも考えています。子どもたちにとって教師とは**保護者の次に身近な大人**の一人です。その立場を自覚し、**良い影響を与えられる、子どもたちの手本となるような教師**でありたいと思います。

寺町 **子どもたちが様々なことに挑戦し、達成感や喜びを味わえるような関わりができる保育士**になりたいです。「やってみたい!」という気持ちを引き出せる声かけや援助を大切にしながら、**子どもたちが「明日も保育園に行きたい!」**と思える温かい環境をつくりたいです。**子どもたちと共に遊び、笑い合いな**がら、**子ども心を大切に**した保育を実践していきたいと考えています。

談 教育を学ぶ学生に 大切にしてもらいたいこと —教員からのメッセージ—

村井 私は、**理論に基づく授業づくりの大切さ**を学んでほしいと考えています。高校までの学びの中で、**授業とはどのようなものかを経験してきた**皆さんだからこそ、**授業を構成する要素や理論**を深く理解することが重要です。また、**指導者が生徒の「学びたい」という意欲を引き出す「動機付け」**を行い、**工夫を凝らしながら授業を組み立てる力を養**ってほしいと思います。

渡邊 教育を学ぶ学生には、**共生社会の理念**を大切にし、**社会に良い影響を与えられる存在**を目指してほしいと考えています。教師が**共生社会の大切さ**を子どもたちに伝え、**子どもたちが学びを家庭へと広げていく**ことで、その考え方がより**社会に浸透**していくでしょう。また、**インクルーシブ教育の重要性**を理解し、**教育実習などの現場で子どもたちと関わる中で、一人ひとりの心理に寄り添う力を身に付けて**ほしいと思います。子どもたちの**自己肯定感を高め、誰もが自分らしく成長できる環境**をつくることこそ、**未来の教育者に求められる大切な役割**だと思います。

藤井 教師に求められる力の一つに、「**アート**の力」があると思います。ドイツの芸術家ヨーゼフ・ボイスは、「**すべての人間は芸術家である**」という理念

を唱えました。何気ない日常の**選択や創意工夫**も、一つの**芸術的な営み**です。子どもたちにも、**自らの暮らしを豊かにする力を育**んでほしい。そのために、**教師がそのきっかけを与えられる存在**であることが大切だと思います。学びの入り口で**苦手意識を持つ子どもは少なくありません**。だからこそ**興味を引き出し、「学ぶことが楽しい」と感じられる授業**をつくる力が教師には求められます。**教育とは単に知識を伝えるだけではなく、子どもたちの感性や創造力を引き出すもの**。教師自身もまた、**アートの視点**を持ち続けることで、**子どもたちに新たな気づき**を与えられる存在であってほしいと願っています。

談 将来への大きな一歩を 踏み出す受験生の皆さんへ —武庫女で拓がる可能性—

西岡 私は武庫女の教育学部で学んできて、**自分の将来の夢に向かって全力で挑戦できる環境が整っている**と実感しています。また、**同じ志を持つ仲間と出会い、共に成長できる場**でもあります。この対談を通じて、**少しでも武庫女の魅力が伝われば嬉しい**です。教師を志す皆さん、ぜひ武庫女で共に学びましょう!

雑賀 私は**学内外で多くの人と関わる中で、教育に限らず様々な学びを経験**してきました。先生方との交流はもちろん、**地域の方々やゼミ**を通じて**企業の方と関わる機会**もあり、**幅広い視点**を養うことができました。武庫女は、**自分の夢に向かって挑戦し、成長できる場**だと確信しています。

辻村 私は「**やりたいことに挑戦できる大学**」だと思っています。大学の授業には**一生懸命に取り組み、得られた学びも**多くありました。文化祭で披露したダンスは、**メンバーの募集**から始め、**体育祭実行委員長として体育祭の大改革**も成し遂げました。やりたいことに**とどん挑戦できる環境**が整っています。今までできなかったことを、**武庫女で実現**させませんか?武庫女で待っています!

寺町 自分の夢に向かって進む中で、**先生方は同じ想いを持ち、共に歩んでくれる**、そんな環境がこの武庫女にはあります。将来の道が**はっきり決まっている人も、まだ迷っている人も**、武庫女での**学びや経験**を通して、**自分らしい未来**を見つけてみませんか?あなたの**一歩を、ここで踏み出**しましょう。

丸尾 大学選びは、「**何を学び、どんな経験ができるのか**」を軸に**考えてほしい**と思います。偏差値だけでなく、**自分の将来を形作る大切な時間**をどこで過ごすのかを**しっかり見極めて**ください。私は武庫女での**多くの学びや挑戦**を通して、**成長できる環境の素晴らしさ**を実感しました。ここには、**自分の夢**に向かって歩める場所があります。武庫女の**魅力が、皆さんに伝わり**ますように。応援しています。

座談会原稿作成: 西岡 由華さん





1st-year Education

初年次教育

自己を知り、教育の基礎を学んで視野を広げ、改めて将来につながるコースを選択する

共通教育



シラバス



授業PICK UP

PICK UP CLASSES

初期演習I・II

丹嶺学苑研修センターでの野外活動等を通じてクラスの親睦を深めます。また、附属図書館、甲子園会館、附属総合ミュージアム、キャリアセンター等、4年間の学びや将来へのサポートとなる学内施設の活用法を学びます。さらに、自己の特性や強みについて客観的に知り、2年次からのコース選択に活かします。大学で中心となる探究活動の基盤となる研究倫理、文献の検索と活用、論文・レポート執筆の基礎を習得し、自主的に学び新たな発見を導きだせる力への第一歩を踏み出します。

附属図書館

丹嶺学苑
研修センター

甲子園会館

附属総合
ミュージアム

キャリア
センター



教育とICT

大学教育に適応し、また、将来にわたって安全で適切な情報活用ができるための基礎的な情報リテラシーを身に付けます。コンピュータやネットワークの知識、情報モラルの知識と実践力を育成するとともにオフィスソフトの活用をもとにしたレポート作成の基礎的な技能を確実に習得します。さらに、教員・保育士の仕事を援助する道具としてコンピュータを使いこなす能力と、教職に必要な情報教育についての高度な情報処理能力を獲得し、情報化社会に対応した教育を実践できる能力を育成します。



【時間割例】1年前期

※開講曜時は年度によって異なります

	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限 9:00-10:30	教員から見た 社会人基礎力	英語 I	初期演習 I			教育社会学
2限 10:45-12:15			日本国憲法	共生社会論	英語 I	
3限 13:05-14:35	スポーツと 栄養	体育 I	教職入門	スポーツ実技 (バラスポーツ) I	保育者論	
4限 14:50-16:20		教育とICT		発達心理学		
5限 16:30-18:00						

共通教育科目 学部・学年に関係なく興味関心に応じて、240以上の科目から選択可能

教職入門

現代社会における教職の重要性の高まりを背景に、教職の意義や、子どもの成長発達に関わる教師の資質能力、役割を理解し、現代教育の課題について考えます。具体的には、子ども期の体験の意味を捉える視点を持ち、子どもの体験に向き合う姿勢を身に付けると共に、チーム学校をはじめとする実際の学校現場の様子や、授業をはじめとする教師の仕事を理解します。これらの学修内容を通して、教職に就くための高い意欲と現代教育に対する課題意識を醸成し、教育に携わる責任を自覚します。



保育者論

幼稚園や保育所・施設等で保育を行う者として、あるべき姿や倫理観、使命感、専門性を理解し、保育現場に臨むための自己課題を明確にするとともに、学習に取り組みます。授業前半では、保育者の職務内容、社会的な役割、子どもと関わる専門性について、法的位置づけや理念について理解を深めます。授業後半では、子ども理解の重要性や専門職としての子ども・保護者への対応のあり方などを学びながら、保育者としての資質向上や職員間の連携の重要性についても理解を深めていきます。



武庫女の教育学部は2年次からのコース選択!

それぞれの強みを育てる3コース

乳幼児教育コース



教育学科3年
稲木 優佳 さん
香川県立高松桜井高等学校出身

乳幼児教育に関する理論や指導法を学び、子ども一人ひとりの発達を踏まえた援助や、幼保小連携を見据えた保育などを展開できる幼稚園教員・保育教諭・保育士を養成します。

小学校教育コース



教育学科3年
土用 悠子 さん
武庫川女子大学附属高等学校出身

小学校教員を養成します。配慮が必要な子どもにも的確な援助を行えるよう、特別支援教育についての見識を高めることができます。また、幼児教育と連携した小学校教育の実践力を身に付けることもできます。

小学校・中学校教育コース

国語 英語



教育学科3年
深瀬 里奈 さん
兵庫県立明石北高等学校出身

小学校教育に求められる総合的指導力と、中学校教科(国語または英語)の教科指導力を兼ね備え、小中連携や小中一貫教育を行える小学校・中学校教員を養成します。

取得できる免許・資格

基礎免許

幼稚園教諭一種免許状

選択免許

- 保育士資格(定員100人)
- 小学校教諭一種免許状

その他

- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書

※ただし、幼1種、保育士、小1種の3資格(免許)をすべて取得するには履修上の制約があります。

※保育士資格と小学校教諭一種免許状の両方を取得する場合には履修上の制約があります。

取得を希望する免許・資格の組み合わせによっては履修上の制約があります。

基礎免許

小学校教諭一種免許状

選択免許(A・Bどちらか一種)

- A 幼稚園教諭一種免許状
- B 特別支援学校教諭一種免許状(知・肢・病)

その他

- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書

※他学科で開講されている他校種・他教科の教職科目を履修したい学生は、聴講制度を利用して履修することが可能です。たとえば、教育学科に所属しているも、健康・スポーツ科学科の科目を聴講することにより、「中学校二種(体育)」の免許を取得する道が開かれます。ただし、履修制限があり、所属学科のカリキュラムが優先されるため、時間割等の都合上、必ずしも4年間の取得を保障するものではありません。

国語 基礎免許1 英語 基礎免許1

小学校教諭一種免許状 小学校教諭一種免許状

国語 基礎免許2 英語 基礎免許2

中学校教諭一種免許状(国語) 中学校教諭一種免許状(英語)

その他

- 学校図書館司書教諭
- 図書館司書

2年次からの学び



詳しくは、
教育学科科目一覧
をCHECK!



	2年次 コースの専門的学びへ		3年次 いよいよ 実践 - 教育実習へ		4年次 実践・研究を重ねて社会へ		卒業後 それぞれの空で活躍
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
乳幼児教育コース		教育フィールドワーク* MUSC留学*	保育実習 I (保育所) 保育実習 I (施設)	教育実習 I (幼)	保育実習 II 卒業研究		保育所 幼稚園 認定こども園 小学校 中学校 義務教育学校 特別支援学校 海外日本人学校 乳児院 児童養護施設 地方公共団体 企業 大学院 etc.
小学校教育コース	下記 時間割(★) 参照	教育フィールドワーク* MUSC留学*	下記 時間割(★) 参照	教育実習 I (小)	特別支援学校教育実習** 教育実習 II ** (幼) 卒業研究		
小学校・中学校 教育コース【国語】 — 小学校・中学校 教育コース【英語】		教育フィールドワーク* MUSC留学*		教育実習 I (小)	教育実習 ** (中) 卒業研究		

*希望者のみ(海外研修プログラムについては別途費用が必要になります)

**実習先により、後期実施もあり

★ コースごとの時間割例：それぞれの未来へ向けた専門科目 ***

	2年前期						3年前期	2年前期					
	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限			基礎演習		人権教育と福祉		1限		子どもの保健		保育内容・人間関係	乳児保育II	
2限			保育内容・環境	保育内容・表現(音楽)	保育原理	教育原理	2限		保育実習指導IB	子どもと言葉	子どもと造形表現		子どもの健康と安全
3限	韓流ブームから考える韓国文化(1)	教育課程・保育計画論	社会的養護I	異文化理解とコミュニケーション			3限			保育内容・表現(身体)		異文化間教育	
4限		教育方法の理論と実践		図画工作科内容論	外国語コミュニケーションI		4限			子ども家庭支援論	教育実習事前事後指導I(幼)	器楽基礎II	
5限		教育課程論					5限		教育演習				

	2年前期						3年前期	2年前期					
	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限			基礎演習	音楽科内容論		視覚・聴覚障害教育総論	1限		理科教育法	体育科教育法	教育実習指導I(小)		
2限		人権教育と福祉	総合的な学習の時間の指導法		教育方法の理論と実践	教育原理	2限			病弱者の心理・生理・病理	国語科教育法	生活科教育法	
3限	数的能力の発達過程	異文化理解とコミュニケーション		算数科教材論	外国語コミュニケーションI		3限		発達障害等教育総論	社会科教育法	肢体不自由教育	算数科教育法	
4限		国語科教材論		家庭科内容論	知的障害者の心理・生理・病理		4限				重複障害等教育総論		
5限		教育課程論					5限		教育演習				

***サンプルであり、実際の時間割は年度・個人によって異なります。

	2年前期						3年前期	2年前期					
	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限			基礎演習		中等国語科教育法I	教育原理	1限			国語科教育法			異文化間教育
2限	女性のためのマーケティング	家庭科内容論		漢文入門	図画工作科内容論	教育課程論	2限		日本語表現II		生活科教育法		社会科教育法
3限		教育方法の理論と実践	総合的な学習の時間の指導法	国語科教材論	外国語コミュニケーションI		3限		算数科教育法	書道	日本近代文学概論	中等国語科教育法III	
4限		人権教育と福祉		海外教育交流実践	日本語学概論I		4限			日本古典文学概論		体育科教育法	
5限				海外教育参加実習指導			5限		教育実習事前事後指導I(小)		教育演習		

	2年前期						3年前期	2年前期					
	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT		MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1限		中等英語科教育法I	基礎演習			教育原理	1限		ライティングII		理科教育法		異文化間教育
2限	ミュージカル歌唱法		音楽科内容論	英語学概論I	図画工作科内容論	教育課程論	2限			国語科教育法		英語文法論I	社会科教育法
3限		教育方法の理論と実践	総合的な学習の時間の指導法		外国語コミュニケーションI		3限		算数科教育法	リーディングII	外国語コミュニケーションIII	中等英語科教育法III	
4限		異文化理解とコミュニケーション		海外教育交流実践			4限		教育実習事前事後指導I(小)			体育科教育法	
5限				海外教育参加実習指導			5限		発達障害等教育総論		教育演習		

Features

教育学科の
特色



グローバル教員・保育士として活躍するために

これからの教員・保育士は、働く場所の国内・国外を問わずグローバルな視野で教育を考え、実践する力が求められます。教育学科はそのためのプログラムを進化させてきました。

授業PICK UP

PICK UP CLASSES

アメリカ分校(MUSC)留学プログラム

教育学科では2年次後期にアメリカ分校(Mukogawa U.S. Campus)への留学プログラムを提供しています。プログラムに参加した学生のインタビューをご紹介します！

詳しくは、
アメリカ分校ページ
をCHECK!



左
教育学科3年
岡本 菜月さん
兵庫県立伊丹高等学校出身

右
教育学科3年
藤原 沙耶さん
兵庫県立西脇高等学校出身



Q.留学での一番の思い出を教えてください

A. 教育学科独自のプログラムであるボストン、ニューヨーク、ワシントンD.C.を回る1週間の東海岸研修旅行です。事前にアメリカの歴史についてたくさん勉強して知識を得てから行ったことにより、さらに理解が深まりました。移動のバスの中でもガイドの説明をメモしていました。すべて英語なので、分からないところもありましたが、集中して聞き取り、なんとか理解しながら聞いていました。おかげで、リスニング力も向上したのではないかと思います。以前は世界の歴史についてそれほど興味があるわけではなかったのですが、事前にいろいろ学んでから訪問したことによって、現地を実際に訪れることの意義に気づくことができました。

Q.MUSCの授業、また、MUSC全体について教えてください

A. 少人数クラスで、授業はもちろんすべて英語で行われるので、英語を話す機会も多いです。自分の英語力について不安もありましたが、先生もそれを考慮しながら話してくれますし、質問もしやすい雰囲気でした。どの授業も工夫されており、楽しく学ぶことができました。ずっと座りっぱなしではなく、立ち歩いたり、意見交換し合ったりするなど、主体的な活動が多く、積極的に取り組むことができました。キャンパスを飛び出して行う授業や活動も多いです。アメリカの小学校での5日間の観察実習では、日本との教育の違いを実際に感じる事ができました。最終日には、30~40分ほどの授業を行い、児童も興味津々で学んでくれました。他にも、紙芝居を自分たちで作って、近隣の小学校で読み聞かせをする活動や、日本の小学校とアメリカの小学校の交流の懸け橋になる活動をするなど、貴重な経験ができました。MUSCの先生やスタッフは本当にみんな優しく、何かあったら相談したり、授業前に雑談したり、お昼ご飯のときにオフィスパワーと言って先生と学生何人かでご飯を食べていろいろな話をする時間などもあり、英語

を積極的に話す機会が多々ありました。安心して生活することができるように、先生もスタッフもたくさん手助けしてくれました。

Q.現地での生活について教えてください

A. 留学中は、同じ学部の友達と共同生活をするので、4か月間寂しい思いをせずに過ごせました。また、R.A.(レジデント・アシスタント)という私たちの生活をサポートしてくれる同世代の現地スタッフもいるので、とても絆が深まりました。ホームステイの機会もあり、ホストファミリーとの仲も深まります。Thanksgiving Dinnerに招待され、一緒に料理をしたり、伝統的なターキーの丸焼きを見ることもできました。ホストファミリーが日本に来た時には再会し、今も交流が続いています。

Q.留学前後で変わったことはありますか？

A. 留学前は、英語力に対する不安もあり、外国人と話すことにも消極的でしたが、留学によって恐怖心が少なくなり、自然に英語が使えるようになりました。アルバイト先でも外国人に自分から話しかけることも多いです。また、やりたいと思ったことはできる限り挑戦しようとする積極的な態度も身に付いたと思います。

Q.留学経験者として、武庫女を志望している高校生に伝えたいことはありますか？

A. MUSCは武庫女の大きな魅力のひとつだと感じます。留学に行くことで、日本ではできない体験ができ、とても良い経験になると思います。留学を通して学ぶこともたくさんあるので、ぜひ武庫女に入り、留学プログラムに参加してほしいです。

PICK UP CLASSES

教育フィールドワーク

事前・事後指導を含め、それまでの授業等で修得した教育に関わる理論的知識と実際の教育現場での実践を関連させながら理解することにより、教職についての理解を深め、教育活動を客観的に捉える能力を身に付けます。具体的には、教育の現場を訪問したり、実際の教育活動に参加したりします。

国外においては、学校園や教育文化施設の訪問見学、そこでの児童・生徒・教員等との意見交換やディスカッション、その他交流活動に参加します。これらの活動を通して、グローバルな視野で教育を捉え、将来の自分の教育活動への指針と動機づけをアップデートし、その後のさらなる学びや教育実習に活かします。また、これまでの交流実践を通して、海外の大学や学校園との交流も盛んになってきています。

教育フィールドワークの相手先を中心に、海外の大学や学校園の教員・学生が本学教育学科を訪問し、学内でも交流活動を行います。

釜山研修(2024年度)
ベトナム研修(2023年度)



Features

教育学科の
特色



採用試験合格に向けて

—授業・ゼミ・特講(教員・保育士採用選考試験対策特別講座)の連携—

詳しくは、
特講(教員・保育士採用
選考試験対策特別講座)
をCHECK!



大阪府堺市立

認定こども園合格



教育学科4年
寺町 知紗さん
大阪府立鳳高等学校出身

Q.武庫女を志望したのはなぜですか？

A. 姉が通っていたため、どのような大学がある程度分かっていました。家からのアクセスが良い点、学校教育館が駅から近い点、先生たちが親身になって協力してくれる点、保育コースでも小学校免許を取得できる点から武庫女を志望しました。

Q.大学生活で印象に残っていることについて教えてください

A. 4週間の幼稚園教育実習で様々な経験ができたことです。22人中18人が男児というパワフルなクラスに入り、毎日鬼ごっこをしました。子どもたちは走るのが速く、私も手加減することなくつい本気になって追いかけてしまうほど、私自身も夢中になって子どもと関わることができた瞬間でした。また、発達に課題を抱える子どもたちとの関わりも多く、一人ひとりの発達段階や性格の違い、できることの違いなど個性を感じることができました。実際の現場で先生や子どもと関わる経験は、私の保育士になりたいという気持ちをさらに引き出す貴重な経験となりました。

Q.採用試験に向けての勉強や苦勞、良かったことなどお願いします

A. まずは特講に参加しました。特講では科目別の授業があり、面接練習や実技試験のアドバイスもしてくれます。まず、どのようなテキストで勉強したらよいかを尋ね、そのテキストを購入して勉強しました。SPI3のテキストは、一度解いてから間違えたところの解説を読み、理解できなかった部分は先生に質問しに行くということを何度も繰り返しました。何周も解いているうちに解き方のパターンを掴み、応用力もつきました。テキストを8周、

特講の時に配布されるプリントの問題も4周ぐらい解きました。採用試験が近づくにつれ、不安や焦りも増え、以前解けていた問題が分からないといったスランプに陥ることもありました。特講以外の日常の授業の中でも、先生方が一緒に考えて私自身の良さや強みを引き出してくださることも多く、それがまた自信につながりました。そして最後まで自分を信じ、諦めないことで第一志望だった堺市に合格することができました。私の中では授業と特講の相乗効果が大きな力になりました。また、同じ目的を持つ友達や寄り添ってくださる先生の存在は大きな支えになりました。

Q.武庫女で過ごして良かった点はありますか？

A. 先生と学生の距離が近い!!これが武庫女で良かったと思うところです。気軽に話せる先生が近くにいる、先生方がいつも学生を見守ってくれて、先生の隙間時間に面接練習やエントリーシートの添削をしてくださったり、分からないことを理解できるまで教えてください。これは武庫女の強みだと思います。夢を全力で応援してくれていると感じることができました。

Q.武庫女を志望する高校生に先輩として一言お願いします

A. 来て良かったと思わせてくれる大学です。同じ夢を持った友達と、夢を全力で応援してくれる先生がそばにいる環境で、興味あること、好きなことを学べます。ぜひ武庫女に来てください。



兵庫県公立学校

教員採用試験合格



教育学科4年
松尾 圭那子さん
兵庫県立明石西高等学校出身

Q.武庫女を志望したのはなぜですか？

A. 小学生の頃から小学校教員になるのが夢で、高校では普通科教育類型に進学しました。大学は、教員採用試験の合格率が高く、教職就職率が高い武庫女を志望しました。オープンキャンパスにも行き、設備がきれいで整っていたことも理由のひとつです。

Q.大学生生活で印象に残っていることについて教えてください

A. 教育実習です。小学校教員への魅力が増した4週間でした。学級経営や授業などたくさんの経験を積み、児童の成長を間近で感じることができました。最終日に児童からもらった手紙は大切な宝物です。

Q.採用試験に向けての勉強や苦勞、良かったことなどお願いします

A. 最初は何かから始めればいいのか分からなかったのですが、特講の先生方による教採に特化した講義や面接対策のおかげで、苦手分野を克服できました。講義で勉強の習慣をつけ、いつでも相談できる環境があったことが大きかったと思います。私は兵庫県を受験したので、筆記試験・集団討論・個人面接・模擬授業と対策することが多く、不安になることもありました。でも、武庫女は周りに教採合格を目指す友達が多いので、不安を共有したり、励まし合ったりしながら切磋琢磨できたことも良かったです。実際に教採期間で友達が増えました!ゼミでの経験や授業で考えた指導計画や教材なども大きな強みとなりました。ゼミでは、啓林館で行われている「たんきゅう塾」のメンターとして児童の探求心を育むお手伝いをしたり、企業の方と一緒に食育の授業について検討したりしました。誕生日パーティーをしたり、流しそうめんを作ったりなど、季節に合わせて全力で遊びを楽しんだことも、将来の教育活動に向けた貴重な財産になったと思います。授業では、各教科法での模擬授業指導案や地域を題材にした指導計画を作成しました。また、学級経営においても、教育実習やボランティア

アで感じた小学校の実態をもとに、場面指導やロールプレイ練習を通して対応を考えたことも教員採用試験につながっていたと思います。

Q.武庫女で過ごして良かった点はありますか？

A. 教員採用試験に特化した特講の先生方がいてくださり、一人ひとりの合格までしっかりサポートして下さることです。どんな些細なことでも、先生方の部屋をのぞけば温かく迎えてくださり、安心感があります。特講の先生方だけでなく、教育学部の先生方や助手さんも声をかけてくださったり、質問に応じてくれたりなど、とても心強い環境で対策ができました。そして、教員を目指す友人が多いので、不安を共有したり、励まし合ったりしながら切磋琢磨できたことも良かったです。集団討論や面接、模擬授業の練習では、お互いに見せ合ったり見学したりして一緒に考え、とても刺激になりました。モチベーションだけでなく実力も向上することができたと思います。さらに、設備面も充実していると思います。小学校の教室に見立てた教室や、資料がたくさんあるフロア、勉強できるスペースなど、のびのび過ごすことができました。黒板が設置されているので、実習前や教採対策において実際にチョークで文字を書く練習ができたことも良かったです。武庫女で小学校教員になるための勉強ができて良かったなと思います。

Q.武庫女を志望する高校生に先輩として一言お願いします

A. 武庫女は大学生活を楽しむことも夢をかなえることもできる場所です。皆さんも、武庫女で充実した4年間を送ってほしいと思います。応援しています。



Messages

在校生・卒業生からのメッセージ

地域で、世界で躍動する 在学生・卒業生

座位バレーボール

女子日本代表選手



在学生

教育学科2年(小学校教育コース)
藤本 みづほ さん
山口県 精華学園高等学校出身

Q. 武庫女に進学した決め手を教えてください

A. 大学選びでこだわったのは、**特別支援学校教諭免許が取得できる**ことでしたが、勉強は昔から得意ではありませんでした。それに中学2年生～3年生は、病気の治療でほとんど学校に行けなかったの、ずっと学力には自信が持てず、大学に進学できるか不安でした。実を言うと、武庫女を進学先候補に挙げたのは両親です。当時、座位バレーの強化指定選手になっていたこともあり、代表合宿参加に便利な関西圏の大学に進学することを両親に強く勧められました。両親は、**学生へのサポート体制が充実している武庫女推し一択**、私にとっては受験のチャンスが多いのも魅力的でした。また、「**トップアスリートが育つ女子総合大学**」という当時のパンフレット記事にも動きがされました。「質の高い学びと競技活動を両立できる支援制度を全学的に整備」という言葉を見つけました。え？こんなこと、パンフレットで大々的に言っちゃっていいの？え？受けちゃうよ、絶対受かるまで受けちゃうよ、行っちゃうよ!!と、3度目の正直で受けました。実際、武庫女には学生アスリートも在学していることを知り、競技も学業も同じ熱量で取り組めるのではないかと思います、志望しました。

Q. 座位バレーの魅力、代表での活動の魅力について教えてください

A. 座位バレーは、主に肢体不自由者が行う競技ですが、障がいによってプレースタイルが変わるため、**人によって動き方が違う**ところが面白いです。また、普通のバレーボールに比べるとネットも低く、コートもひと回り小さいため、**試合展開がとにかく速い**です。そのた

め、プレーしていても観戦していても次の流れを楽しめるところが、魅力のひとつだと思います。それから、普段の練習や国内大会では、**障がいの有無に関わらずプレーできる**競技なので、みんなが参加できるスポーツ、という点も魅力です。代表活動の魅力はまだ経験が浅くてよくわかりませんが、今の時点では、世界の壁が高すぎて、練習たくさんしなくちゃいけないし、練習をたくさんできることですかね(笑)

Q. 学業との両立はどうしていますか

A. 国際大会で大学に行けない時のことが不安だったのですが、申請すると学びの機会を保障していただけるので、**大会期間中は競技に集中できました**。普段は、練習の行き帰りの移動時間を課題のための時間と決めて、両立するために**隙間時間を活用**することを意識しています。

Q. 日々の大学生生活についてお聞かせください

A. 体育祭や丹嶺学苑研修、文化祭などのイベントがあるため、**同級生と関わる機会が多くある**のがとても楽しいです。また、**食堂やカフェテリア**も多いし、毎日違う**キッチンカー**が来てくれるので、いろんなランチや小腹満たしを楽しめます!

Q. 武庫女に進学を考えている高校生に一言お願いします

A. とにかく、**サポート体制が充実している**と思います。**担任の先生**がいることや**専攻によってクラスが分かれる**ため、**同じ志を持つ同級生**と学びを深められますよ。ぜひお待ちしております!!!



卒業生

社会福祉法人 大阪誠昭会

ねやがわ成美の森こども園勤務

河野 ちか さん

2020年3月卒業



Q. お仕事の内容ややりがい、楽しいこと、苦労等をお聞かせください

A. 認定こども園にて勤めています。4年間、クラス担任として現場最前線で子どもたちから多くのことを学んだのち、現在はクラス担任を離れて、**全体を統括する保育トップリーダー**というポジションで教育・保育現場の運営に深く関わっています。具体的には、教育内容の調整や指導、新人育成、マネジメントはもちろん、園と地域をつなぐハブの役割を担うコミュニティオーガナイザー(CO)としても仕事をしています。

法人を代表して食育実践の発表を約900名の前で行った経験もあります。毎日の教育・保育に加えて、事前準備を行うことは大変でしたが、職場の仲間と一緒に準備を進め、発表は大成功に終わりました。終了後に「とても良い発表でした」とわざわざ言いに来てくださる方もいらっしゃり、達成感でいっぱいになりました。

現在、勤続5年目ですが毎日が楽しくやりがいにあふれた日々を過ごしています。教員の仕事は、すぐに目に見える結果が出るものではありません。しかし、最長で0～5歳までの6年間子どもたちと関ることができるので、**数々の成長に立ち会えると同時に、保護者の方とも喜びを共有できる**というとても素晴らしい仕事だと思います。簡単なことばかりではありませんが、その分やりがいも大きいです。ついこの前も、卒園して3年経った園児が会いに来てくれて、手紙に「先生みたいな先生になりたい」と書いてくれていて、私のその子との関わり方や、一緒に過ごしてきた時間は間違っていないかったととてもうれしくなり、やりがいを感じました。

Q. 学生時代の思い出について教えてください

A. **夢に向かって頑張る友人、そして抜群のサポート体制で応援して下さる先生方**に支えられた学生生活でした。日頃はたわいもない話をして楽しく過ごしていますが、頑張るときには互いに切磋琢磨し合える関係でした。

Q. 保育士・幼稚園教諭を目指すにあたって、学生時代にやっておいてほしいことについて教えてください

A. **とにかく、たくさんの人と話をする・聞くことを楽しんでください**。そうして、いろんな人と関わることで培われたコミュニケーション能力はきっとどの職場に行っても役に立つと思います。私も、「関わりは自分から」を合言葉に自らコミュニケーションをとることを心がけていました。

Q. 在学生や高校生、武庫女の教員に伝えたいことはありますか?

A. **武庫女で過ごし、学んだ時間は、確実に社会人になってからも多く活かされる5年間**でした。いつも真面目に真剣に頑張る学生を万全のサポート体制で支えてくださった先生方がいらっしゃったからだと、卒業してから感じるが増えました。そして、卒業後も武庫女とご縁があり、一緒に仕事ができることは大きな喜びでもあります。**このような形で同じ夢を目指す学生の皆さんや生徒さんの参考になれることを大変うれしく思います**。



台中日本人学校勤務

杉村 花充 さん

2016年3月卒業

Q. 現在のお仕事について、楽しいこと、苦勞等をお聞かせください

A. 台湾の台中日本人学校で小6の担任をしています。ここでは日本の学校と同様、運動会や遠足等の行事もたくさんあります。2泊3日の修学旅行では、学校がある台中市から台南、高雄、台湾の一番南まで行くのですが、台湾の歴史について事前学習をし、行き先の計画を子どもたち自身で立てて臨みました。子どもたち同士が助け合い、一緒に計画を進める中で強い絆が生まれたように感じます。帰ってからもみんな「もう一回行きたい!」と言っていました。私にとっても台湾で修学旅行に行けたことは思い出深い経験となりました。

ここには、親の仕事の都合でやってきた子もいれば、両親のどちらかが台湾人で台湾育ちの子もいます。そのため、日本語の習熟度は個人差が大きく、一斉授業で内容が伝わらないことがあります。それぞれの背景に応じた柔軟な指導が求められ、日本語力が十分でない子どもたちの力も伸ばすため、試行錯誤しながら日々授業に取り組んでいます。

また、ここには日本各地から集まった教員がいるため、それぞれの地域の教育スタイルや考え方、経験を共有できとても勉強になり、自分の指導力の向上にもつながっています。

Q. 学生時代の思い出について教えてください

A. 大学時代の友人とは今も連絡を取っており、台湾に遊びに来てくれた人もいます。教員の道に進んだ者も多く、お互いに近況報告や学校の情報交換等をしています。一緒に教員を志した仲間の存在はいつも心の支えになっています。採用試験に向けても、仲間と共に、空き時間ももちろん、夏休みもほとんど毎日大学の空き教室で勉強していました。友人の採用試験の前日には、その日教室に集まったメンバーで応援動画を撮って送っていました。仲間と一緒にだったからこそ、苦手な勉強にも取り組めたとし、励まし合いながら採用試験を乗り切りました。

今でもゼミの同級生とつながっており、私が日本に一時帰国した際、仲間の一人が声をかけてくれて、卒業後初めて武庫女のキャンパスに行きました。久しぶりに会ったゼミ担当の先生も在学中と同じように温かく迎え入れてくださり、とても嬉しかったです。卒業して何年も経ちましたが、武庫女で出会った友人や先生との縁が色あせずにつながっていることに感謝したいです。

Q. 国際的に活躍するために学生時代にやっておくと良いこと、心構え等について教えてください

A. 私は大学2年生になる前の春休みに本学が募集しているオーストラリアへの短期留学プログラムに参加しました。何となく海外への憧れはありましたが、英語が得意なわけではなかったため、私にとっては大きなチャレンジでした。そこでお世話になったホームステイ先のホストファミリーとの出会いが、私が海外で働きたいと思うようになったきっかけです。



た。当時、ホストマザーは日本で英語教師として働きたいという夢があり、彼女は、私が帰国した後にその夢をかなえたのでした。今思えば、「海外で働く」という夢を実現させた人が身近にいたからこそ、私も日本以外の国で教師として働くという目標を持つようになったと思います。学生時代は色々な人と出会って刺激を受けたり、何事にもチャレンジして新しい世界に飛び込んだりしてほしいです。世界は広く可能性は広がっているので、様々な視点を身に付けるため、学生時代はとりあえず気になることは何でも挑戦してみてください。

Q. 武庫女の教育学科を外から見た感想をお聞かせください

A. 教師になってから、職場で武庫女出身の先輩や後輩と出会う機会がたくさんあります。それほど武庫女から活躍している教員が多いことを実感しています。現在の職場である日本人学校にも、私以外にも武庫女出身の教員がおり、台湾でも同じ大学出身の教員に出会えることに、改めて武庫女の素晴らしいと感じています。国内にも海外にも羽ばたいている武庫女出身の方々と出会うと、一緒に大学生活を送ったわけではないですが、いっとううれしく思います。

Q. 武庫女教育学科への進学を考えている高校生に一言お願いします

A. 武庫女で学んだことは今でも私の人生の土台となり、出会った人たちとの縁は大切な宝物です。武庫女では充実した学生生活を送ることができるはず! ぜひ、自分の夢や目標を持って挑戦してください。



Facilities

施設紹介



教育実習・教育現場につながる

学校教育館

学校施設を再現した充実の環境で、教員・保育士への学びを強力サポート

詳しくは、学校教育館紹介動画をCHECK!



Facility map



7F ピアノ室

授業では先生の手元がスクリーンで映し出され、正しい連指も確認できます。教室にはヘッドフォン付き電子ピアノを44台設置。その他、ピアノ練習用の個室が27室あるので、自宅にピアノがなくてもいつでも気軽に個人練習が可能です。



6F 家庭科実習室

IHとガスの学生用調理台を各5台設置。カメラで先生の手元を見ながら実習できるので、料理のスキルも向上します。



5F クラフトワーク室

豊富な材料や道具が用意され、楽しく表現に取り組みます。授業作品を保管する部屋や陶芸室があり、廊下のギャラリーには学生の作品が飾られていて、それを見るのもオススメです。



4F アーカイブ

デスクトップPCや教育関係の文献、教科書などが備えられています。それらを自由に使いながら、予習・復習はもちろん、模擬授業の相談やグループワークができるオープンスペースです。



3F 6F 模擬小学校教室

実際の小学校教室を模した教室で板書の仕方から電子黒板・タブレットの効果的な活用方法も体験できます。これで教育実習も準備は万全です。



3F 模擬保育室

幼稚園・保育所の教室を模した施設で模擬保育はもちろん、附属幼稚園・保育園の子どもたちも招いた実際の保育体験も可能です。また保育実習室では乳児の等身大人形で、おむつ交換や授乳にも挑戦します。